

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«25» \_\_\_\_\_ 20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

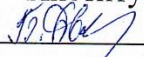
**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Киселева Галина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» 02 2026 г. № 10  
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» 02 2026 г. № 17  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: Б1.О.01.02 «Философия», Б1.О.04.01 «Психология», Б1.О.04.02 «Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основ всемирной и отечественной истории, философии, культурологии;

*умения* анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать исторические события и достижения культуры своего народа;

*навыки* владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, обработки научно-педагогической информации, работы с информацией в глобальных

компьютерных сетях, логического мышления, организации самостоятельной работы, самосовершенствования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО                                                                                                                                    | Индикатор<br>достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-5<br>Способен воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества<br>в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах | УК-5.1. Воспринимает<br>Российскую Федерацию<br>как национальное<br>государство с<br>исторически<br>сложившимся<br>разнообразным<br>этническим и<br>религиозным составом<br>населения и<br>региональной<br>спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует<br>социокультурные<br>различия социальных<br>групп, опираясь на<br>знание этапов<br>исторического развития<br>России в контексте<br>мировой истории,<br>социокультурных<br>традиций мира,<br>основных философских,<br>религиозных и<br>этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям своего<br>Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно<br>взаимодействует с<br>людьми с учетом их | Знает: генезис и<br>основные этапы<br>развития<br>педагогической науки,<br>ее ведущих<br>направлений.<br>Умеет: соблюдать<br>требования<br>уважительного<br>отношения к<br>историческому<br>наследию и культурным<br>традициям различных<br>национальных и<br>социальных групп в<br>процессе<br>межкультурного<br>взаимодействия на<br>основе знаний основных<br>этапов развития России<br>в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах; выстраивать<br>взаимодействие с<br>учетом национальных и<br>социокультурных<br>особенностей.<br>Владеет навыками:<br>анализа и экспликации<br>социокультурных и<br>ценностно-целевых<br>оснований ведущих<br>образовательных<br>парадигм и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | педагогических систем прошлого. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                          | Объем часов / зачетных единиц |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                             | Очная форма                   | Заочная форма             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                        | <b>72 ч. / 2 зач. ед.</b>     | <b>72 ч. / 2 зач. ед.</b> |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                         | <b>24</b>                     | <b>8</b>                  |
| Лекции                                                                                                      | 8                             | 2                         |
| Семинарски занятия                                                                                          | 16                            | 6                         |
| Практические занятия                                                                                        | -                             | -                         |
| Лабораторные работы                                                                                         | -                             | -                         |
| Курсовая работа / курсовой проект                                                                           | -                             | -                         |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                             | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                                                        | <b>44</b>                     | <b>60</b>                 |
| <b>Форма аттестации</b>                                                                                     | <b>Зачет<br/>4</b>            | <b>Зачет<br/>4</b>        |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и*

педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

*Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.* Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

*Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.* Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

*Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.* Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п               | Наименование темы                                                                                           | Объем часов    |                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                        |                                                                                                             | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 4 семестр / 5 триместр |                                                                                                             |                |                  |
| 1                      | Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения | 2              | -                |
| 2                      | Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.                 | 2              | -                |
| 3                      | Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.                        | 2              | -                |
| 4                      | Основные направления развития российской школы и педагогической                                             | 2              | 2                |

|               |                             |          |          |
|---------------|-----------------------------|----------|----------|
|               | мысли в XX – начале XXI вв. |          |          |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>8</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п              | Наименование темы                                                                                                                                                                    | Объем часов    |                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                      | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 4 семестр/ 5 триместр |                                                                                                                                                                                      |                |                  |
| 1                     | Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья | 2              | 2                |
| 2                     | Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVIIвв.)                                                                         | 2              | -                |
| 3                     | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.<br>Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации                                 | 2              | 2                |
| 4                     | Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)                                                                      | 2              | -                |
| 5                     | Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.<br>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в                                     | 2              | -                |
| 6                     | Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.                                                                                                                                          | 2              | -                |
| 7                     | Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)                                                                                                     | 4              | 2                |
| Итого:                |                                                                                                                                                                                      | 16             | 6                |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела / темы | Вид самостоятельной<br>работы | Объем часов    |                  |
|----------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|------------------|
|          |                                |                               | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |

| 4 семестр/ 5 триместр |                                                                                                                                                                                               |                                                             |   |   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---|
| 1                     | Возникновение воспитания в первобытном обществе.<br>Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока<br>Воспитание и школа в античном мире<br>Средиземноморья | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6 | 8 |
| 2                     | Воспитание и школа в Византии.<br>Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)                                                                              | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6 | 8 |
| 3                     | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.<br>Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации                                          | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6 | 8 |
| 4                     | Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)                                                                               | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6 | 8 |
| 5                     | Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв.<br>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в                                                    | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6 | 8 |

|               |                                                                                  |                                                             |           |           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               | XIX в                                                                            |                                                             |           |           |
| 6             | Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.                                      | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 6         | 8         |
| 7             | Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.) | Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль | 8         | 12        |
| <b>Итого:</b> |                                                                                  |                                                             | <b>44</b> | <b>60</b> |

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение

практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 400 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-01546-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>

2. Кулганов, В. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.: ил. – (Учебник для вузов).

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»: [сайт]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

5. Сушков А.В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Сушков А.В., Егизарьянц М.Н.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 27.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И.Ф. Гербарт; переводчик А.П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09312-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456128>

2. Джуринский, А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 232 с.

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znanium»: [сайт]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/536803>

4. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znanium»: [сайт]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/472383>

5. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09278-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456121>

6. Корнетов, Г.Б. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Историко-педагогическое знание).

7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с. – ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)

8. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442458>

10. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451502>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная

библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]